**AĞRI MERKEZ ŞERAFETTİN YALTKAYA İLKOKULU**

**“BİR KİTAP BİR YAŞAM’’ ADLI PROJESİ**

**PROJE ÖZETİ**

Okulumuzda kitap okuma etkinlikleri düzenleyerek okuyan, okuduğunu anlayan, gelecek kuşaklar için okumayı bir yaşam kültürü haline getiren bir okul modeli oluşturulması hedeflenmektedir. Öğrencilerimiz yoluyla ailelerini de etkileyerek, geleceğin okuyan nesilleri olan bir toplum yapısı okulumuzda başlayarak kazandırdığımız okuma alışkanlıkları ile gerçekleştirilecektir. Öğrencilerimiz, ders programları içerisinde okul yönetimince yapılan okuma programına göre haftada en az bir ders saati okuma etkinlikleri gerçekleştirecektir. Okul sınıf kitaplıklarına alınacak kitaplar veya okuma etkinliklerine uygun belirlenmiş kitaplardan, öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanmaları sağlanarak, bireysel olarak her öğrencinin okuma kültürü ve alışkanlığı kazanmaları sağlanacaktır. Yeni öğretim programlarının kazanımlarına uygun olacak bu çalışma ile kitap okuma kültürü ve edinilen bilginin öğrencilerimizi hayata hazırlayacağı ilkesinden hareket edilmektedir.

Okul Müdürlüğümüz tarafından hazırlanan örnek eylem planı ve etkinlik örneklerinden hareket ederek, okul kitap okuma eylem planları, kitap okuma etkinlikleri ve kitap okuma zaman çizelgeleri hazırlayacaktır. Etkinlikler her sınıfın kendi bünyesinde en verimli sonuçlara ulaşacakları zaman dilimi içerisinde gerçekleştirilecektir. Sınıflar kendi faaliyet planları çerçevesinde belirleyeceği günlük okuma etkinlikleri ile önce kitap sevgisi aşılanacak, devamında okumanın bir gereklilik olduğu kavratılacaktır.

# PROJE AMACI

Okuyarak olayların ve gelişmelerin gerçek boyutunu öğrenen bireyler olarak, öncelikle öğrencilerimizin öz güvenlerinin artırması yoluyla kitap okuma alışkanlığının kazandırılması hedeflenmektedir. Aynı zamanda düşünce ufkunu geliştirip, geniş bir görüş açısı sağlayarak, olayları inceleme yeteneği kazandırılacaktır. Bu durum yeni programlar çerçevesinde ders başarısının artışı, hayata bakış açısında genişleme, okumanın beraberinde getirdiği zengin kelime dağarcığı getirecektir. İnsanlarla ilişkileri güçlendirmekle, kişiye daha sosyal bir karakter ve dolaylı olarak hayat başarısına etki edecektir. Edinilen geniş kelime dağarcığı sayesinde, insanın daha fazla kavramla düşünebilmesine imkan sağlayacaktır. Boş zamanın olmadığı boşa harcanan zaman olduğu kavramları yerleştirilerek zamanını kitap okuyarak değerlendiren öğrencilerimiz, edindikleri bilgi ve kültür sonucunda toplum içinde etkin bir kişiliğe sahip olacaklardır. Okumanın düşünmeye olan katkısı hayata bakış penceresinde genişlik sayesinde ders başarısının artışı ile hayat başarısını yakalamalarına katkı sağlayacaktır.

# PROJE GEREKÇESi

Okulmuzdaki sınıf kitaplıklarının öğrenciler tarafından yeterli derecede ve etkin kullanımının sağlanarak kitap okuma alışkanlığının geliştirilmesi hedeflenmektedir. Yıllık kitap okuma alışkanlığımıza dair hazırlanan istatistiklere bakıldığında ülkemizde kitap okuma alışkanlığının yeterli olmadığı görünmektedir. Okulda başlayan bir okuma hamlesi ile okuma alışkanlığı kazandırılması hedeflenmektedir. Mevcut sınıf kitaplıklarımız etkin kullanılacak, bir

taraftan öğrencilere kitap okuma heyecanı kazandırılırken, diğer yandan okulun ihtiyacı olan sınıf kitaplıklarına kitapların temini çalışmaları başlatılıp geliştirilecektir.

Dünyadaki kitap okuma istatistiklerini incelediğimizde, gelişmiş ülkelerin insanlarının yıllık kitap okuma oranlarının da yüksek olduğu görülmektedir. Okuma kültürü eksik olan bireylerin kendilerini ifade etmelerinde zorlandıkları görülmektedir. Bu eksikliği gidermek ve iletişim ihtiyacını çağdaş anlamda karşılayabilmek için kitap okumanın vazgeçilmez olmasından dolayı kitap okuma oranındaki artış hayata hazırlanma becerilerinde de artışı getirecektir.

Okulmuzda uygulanacak olan “**BİR KİTAP BİR YAŞAM**” projesi ile öncelikle öğrencilerimize kitap okumayı sevdirme etkinlikleri ile okuma konusunda farkındalık oluşturulacaktır. Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığı kazandırılarak, ailelerinin de kitap okumaya yönelmeleri sağlanacak böylece kitap okuma kültürünün geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması sağlanmış olacaktır.

# PROJE UYGULAMA VE İZLEME MEKANİZMASI:

Okulumuzda projenin uygulanmasından sorumlu bir yönetici ve bir öğretmen belirlenecektir. Okulumuzda kitap okuma planlaması yaparken tüm kurum personelinin katılım sağlayacağı bir eylem planı ve okuma zaman çizelgesi oluşturulacaktır. Eylem planlarının özellikle öğrencilerimize okumanın sevdirilmesine, okuma alışkanlıklarını geliştirilmesine ve okumanın bir kültür haline dönüştürülmesine yönelik olmasına dikkat edilecektir.

Proje uygulamalarının izlenmesi, Sınıf Öğretmenleri ve Rehber Öğretmen tarafından okulda yapılan etkinlik örneklerinin izlenmesi, katılımın sağlanması paylaşıma açılması yoluyla yapılacaktır. Yıl sonunda yapılabilecek kitap okuma etkinlikleri çalışmalarının sergilenmesi sağlanacaktır.

PROJE KAPSAMI

**AĞRI İLİ MERKEZ ŞERAFETTİN YALTKAYA İLKOKULU(1-A,1-B,1-C,2-A,2-B,2-C,3-A,3-B,3-C,4-A,4-B,4-C Sınıfları)**

# PAYDAŞLAR

Okul yönetimleri, öğretmenler, Okul personeli, öğrenci, veliler ve vatandaşlar

# PROJE DAYANAĞI

1. Milli Eğitim Temel Kanunu.
2. Milli Eğitim Bakanlığı ilköğretim Kurumlan yönetmeliği.
3. Milli Eğitim Bakanlığı Araştırma Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığının

*19/08/2004* tarih ve *2004/60* sayılı Genelgesi.

1. Cumhurbaşkanlığı Genel Sekreterliğinin 03.01.2008 tarih ve 33 sayılı emirleri.

# OKUL YÜRÜTME KURULU

Okul müdürü, Okul müdür yardımcısı, Rehber öğretmen, Sınıf öğretmeni, okul müdürünün uygun gördüğü branş öğretmenlerinden oluşur. (Kurum çalışanları ve veliler yürütme kuruluna alınabilir.)

* + Okul yürütme kurulu Başkanı :Aburrahman ASLAN
  + Okul proje krd. yönetici ve öğretmenlerini :Ersi POLAT Md.Yrd.,Kaan AKBULUT Reh.Öğrt., Hsan DİNÇER 1-A, Ferhat AYDIN 1-B, Semra ŞAHİN 1-C, Pınar İPEK 2-A, Asiye KAPLAN 2-B, Nimet ASLAN 2-C, Selime ARSLAN 3-A, Merve Sultan TUR 3-B, Serdar AKTÜRK 3-C, Betül ERTURAN 4-A, Elif ÖZTÜRK 4-B, Çiğdem BAYRAK 4-C

# PROJE İŞLEM BASAMAKLARI

## Okul müdürlüğünce yapılacak iş ve işlemler

* 1. Okul müdürü başkanlığında okul proje yürütme ekibini oluşturmak
  2. Okul okuma saati programını ve okul okuma eylem planını hazırlamak
  3. Proje etkinliklerini kurum personeline tanıtmak ve yapılacak etkinlikleri belirlemek,
  4. Okul ve sınıf kitaplıkları zenginleştirme çalışmalarında bulunmak,
  5. Yapılan çalışmalar okul panolarında sergilenmesi için zemin hazırlamak,
  6. Okulda/Sınıfta veya halka açık yerlerde uygulamalı kitap okuma etkinlikleri düzenlemek,
  7. Ebeveynleri de kitap okuma etkinliklerine katabilecek etkinlikler düzenlemek,
  8. Projenin yürütülmesi için gerekli iş ve işlemleri takip etmek,

1. Öğrencilerin okudukları kitaplar ile ilgili istatistik çalışmalarını tutmak ve raporlaştırmak.

## Sınıf – Şube – Branş Öğretmenlerince Yapılacak İş Ve İşlemler

* 1. Sınıf kitaplıklarının kurulmasına ve zenginleştirilmesine zemin hazırlamak,
  2. Kitap temini ve değişiminde rehberlik etmek,
  3. Kitap okuma etkinliklerinden örnekler uygulamak rol ve model olmak,
  4. Velilere tanıtım ve uygulama çalışmaları yapmak,
  5. Kütüphane çalışmalarına katılımı teşvik etmek, öğrencilerin üye olmalarını sağlamak,
  6. Öğrencilerin okudukları kitaplar ile ilgili istatistik çalışmalarını tutmak, raporlaştırmak ve okul yönetimine sunmak

# PROJEDEN BEKLENEN SONUÇLAR

1. Öğrenciler kitap okuma sevgisi kazanacaklar, gelecekte okuyan okumayı bir kültür haline getiren nesiller için bugünden okuma alışkanlıkları kazanacaklardır.
2. Öğrencilerin öğrenme ve anlama yetenekleri artacaktır.
3. Öğrenciler açık ve etkili düşünebilme, yazabilme ve problem çözme becerisi ve anlayarak okuma becerisi kazanacaklardır.
4. Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma becerisi kazanacaklar, kelime hazineleri zenginleşecektir.
5. Proje kapsamında belirlenen etkinlikler ile seviyelerine uygun kitaplarla öğrencilerin okuma alışkanlığı ve okuma zevki kazandırılacaktır.
6. Farklı bakış açıları geliştiren, hayal gücü zenginleşmiş, düşünen öğrencilerimiz yetişecektir.

Kaan AKBULUT

Proje Rehber Öğretmeni

Uygun Görüşle Arz Ederim

01/12/2016

Ersin POLAT

Okul Md.Yard.

OLUR

01/12/2016

Uzm.Öğrt.Abdurrahman ASLAN

OKUL MÜDÜRÜ

# “BİR KİTAP BİR YAŞAM” PROJE ETKİNLİKLERİ

* 1. **“Dinliyorum”**

Uygulanışı: Dinleme temelli bir etkinlik. Öğretmen ders içerisinde ilginç bulduğu ya da dikkat çekici bir bölümü okur. Henüz okumaya başlamayan öğrencilere uygulanacak bu etkinlikte, kuralına uygun olarak yapılacak olan okuma faaliyetine karşı ilgi uyandırıp, öğrencilerin etkin dinlemeleri sağlanır.

# “Kütüphaneye Üyeyim”

Uygulanışı: Bu etkinlik, öğrencinin velisiyle veya öğretmeniyle kütüphaneleri ziyaret ederek, orada istediği kitabı seçip okuması veya kütüphaneye üye olup, seçtiği kitabı belli süreler için alıp okuması Şeklinde uygulanır. Kitap almak için ekonomik sıkıntılara öne sürenler için kolaylıkla kitap edinme veya okuma yöntemidir.

# “Kitap Kumbaram”

Uygulanışı: Öğrenciye kendi biriktirdiği harçlıkla kitap alma zevki kazandırmak için yapılacak bir etkinliktir. Özel olarak bu etkinlik için seçilen kumbarada biriktirilen paralarla öğrenci kendi seçeceği kitabı almakla, o kitabı sahiplenip, istekle okuması sağlanır.

# “Okuduğumu Anladım”

Uygulanışı: Bu etkinlik, anlamlı ve etkili okumanın sağlanıp sağlanamadığını kontrol etmek içindir. Öğrencilerin her okuduğu kitap için belirlenen çoktan seçmeli, doğru- yanlışlı ve doldurmalı sorularla, istenilen okumanın gerçekleşip, gerçekleşmediği ölçülebilir. İstenilirse, bu sonuçlar proje uygulamalarına da dönüştürülebilir.

# “Ödül Panosu Düzenleme”

Uygulanışı: Okuldaki bir pano, okuma faaliyetleri ödül panosu olarak düzenlenir. Belirlenen sıklıklarda (haftalık, aylık veya yıllık), ödüle layık görülen öğrencilere ait resim ve bilgiler sergilenir. Ödüllendirilen bu öğrenciler, törenlerde duyurulur. Böylece okumaya karşı ilgi uyandırılmış olur.

# “Kitabımı Tanıtıyorum”

Uygulanışı: Öğrencilerin, okudukları kitapları tanıtması etkinliğidir. Bu etkinlik uygun zaman ve ortamlarda, okul içi veya okul dışı etkinlikler ile öğrenci, öğretmen veya veli topluluklarına, okunan kitabın sunulması ve istek uyandırıcı tavsiyelerin yapılması şeklinde uygulanır.

# “Kitap Özeti”

Uygulanışı: Okutulan kitapların öğrencilerce özetlerinin yapılması etkinliğidir. Yapılan kitap özetlerinden, ödüle layık olanlar uygun toplantı ve ortamlarda (öğrenci, öğretmen veya veli) sundurulup, ödül panosunda sergilenir. Okuma ve yazmaya karşı ilgi uyandırılır.

# “Kitap Özeti Defteri”

Uygulanışı: Her öğrencinin bir kitap özet defteri edinerek, okuduğu kitapların özetlerini bu deftere yazması sağlanır. Aynı öğrenciye özeti çıkarılan kitapların anlatımı da sağlanabilir.

# “Yazar Günleri”

Uygulanışı: Öğrenciler ile yazarların buluşturulduğu söyleşi programları organize edilebilir.İnteraktif ortamda da söyleşi ile de bu tür etkinlikler yapılabilir.

# “Resim Yarışması”

Uygulanışı: Bu etkinlikte öğrenci, okuduğu kitaplar içinde en sevdiği kitabın kendisinde çağrıştırdıklarının resmini yapar. Bu resim, kitabın okul tanıtım kapak resmi olabilir. Yarışmaya da dönüştürülebilir. Katılanlar arasında kitabın içeriğini ve öğrencinin resim yeteneğini en iyi yansıtan eserler seçilir.

# “Ayın Okuyan Öğrencisi”

Uygulanışı: Bu etkinlikte aylık olarak okuma çizelgeleri hazırlanır. Yapılacak değerlendirmelerle öğrencinin kitapları okuma düzeyi belirlenir. Okuduğu kitap sayısı ve anlamlı okumuş olma üzerinden değerlendirilen etkinlik sonunda şubeler veya okul düzeyinde “Ayın Okuyan Öğrencisi” seçilir.

# “Aileler Okuyor”

Uygulanışı: Çocuklara okuma alışkanlığı kazandırmanın en etkili yollarından biri, anne ve babaların düzenli okumasıdır. Bu bilgi velilerle paylaşılır. Okul idaresi, sınıf öğretmenleri ve sınıf rehber öğretmenleri tarafından toplantılar ve veli ziyaretleri esnasında konu gündeme getirilir.

# “Açık Alanda Kitap Okuma Günleri”

Uygulanışı: Kütüphaneler haftası ve benzeri günlerde, halkın ilgisini kitaba çekmek ve öğrencilerin edindikleri alışkanlığı pekiştirmelerini sağlamak amacıyla halkın yoğun olarak bulunduğu mekânlarda kitap okunur. Kitapla ilgili dövizler hazırlanır.

# ““Derleme Sözler Yarışması”

Uygulanışı: Öğrencilerin kitapları daha dikkatli okumalarını sağlamak amacıyla eserlerden beğendikleri sözleri derlemeleri istenir. Bu sözler okulda bir panoda sergilenir. Öğrenciler ve öğretmenlerin oylarıyla dereceye girenler belirlenerek ödüllendirilir.

# YILSONU OKUMA ETKİNLİK

Okullar sergi ve etkinlik için iç ve dış alanları kullanabilir. Etkinliklerin geniş kitlelere duyurulması, ziyaretçi sayısının artırılması için Ağrı'daki yerel gazeteler ve yerel televizyonlar davet edilebilir. Etkinlikler önceden değişik yayın organlarında, halka duyurulur, geniş katılımın sağlanması için çalışmalar yapılabilir. Okuma etkinlikleri çerçevesinde okulda kurulacak komisyonlar marifeti ile en az bir etkinlik hazırlamalı, belirlenen tarihte sunacak düzeye gelmelidir. Yılsonunda çalışmaların genel durumu beklentiler ve yeniden düzenlenecek faaliyetleri içeren yılsonu raporu hazırlamalıdır. Bu proje sosyal arumluluk projesi haline getirilerek yaygınlaştırılacaktır.

# YAPILABİLECEK ETKİNLİKLER:

1. Ağrılı Şair ve yazarlar ile imza günü düzenlenebilir. Sadece Ağrılı şair ve yazarların eserlerinden oluşan bir kitap sergisi açılabilir.
2. Okul içinde veya il genelinde bir kitap toplama kampanyası düzenlenip toplanan kitaplar kütüphanesi olmayan bir okula bağışlanabilir. Toplanan söz konusu kitaplar, etkinlik alanında sergilenebilir. “Kitap Paylaşınca Çoğalır” sloganıyla kampanyalarına etkinlik süresince devam ederler, etkinliklere gelenlerden de kitap toplanmasını sağlarlar
3. “**Bir Kitap Okudum, Hayatım Değişti**” sloganı etrafında toplumun tanıdığı, örnek aldığı belli kişilerin okuduğu kitaplarla ilgili görüş ve kanaatlerini paylaşmaları sağlanabilir.
4. Sınıfların kendi bünyelerinde belirlediği öğrenciler, okudukları kitapları sunu Şeklinde dinleyicilere tanıtabilirler.
5. Okullarda veya il genlinde yazarlar davet edilerek “okumayan toplumdan okuyan topluma geçişin nasıl sağlanacağı” üzerine konferans, panel vb. düzenlenebilir. Bu programda öğrencilere yer alabilir.
6. “**Kitap Kardeşliği**” adı altında büyük küçük herkesin birbirine kitap hediye etmesi sağlanabilir. Okunan kitapların karşılıklı değişimi için her masada “okunmuş değişim kitapları” veya Sınıf içi ve sınıflar arası kitap değişim eşleşmeleri yapılabilir.
7. Öğrenciler arasında “**Kitap Tanıtım Yarışması**” yapılabilir. Okuduğu kitabı en iyi tanıtan öğrenciye ödüller verilebilir.
8. Öğrenciler arasında “**Anlayarak Hızlı Okuma Yarışması”** düzenlenebilir. Metnin anlaşılıp anlaşılmadığına dair sorular yöneltilir. En hızlı okuyanlar ve okuduğu kitaplarla ilgili sorulara en çok doğru cevap verenler ödüllendirilir.
9. “**Annemle ve Babamla Her AkĢam 30 Dakika Kitap Okuyorum**!” adı altında öğrencilerin ailelerini okumaya teşviki sağlanabilir.
10. “**Bugünkü Harçlığınızı Kitaba Yatırın...”** adı altında sınıflar arasında kitap sahibi olma ve kitabını okuma duygusu geliştirilebilir. Kitaplığı olan öğrenciler belli bir zaman sonra okumaya başlayabilir. Öğrencilere öncelikle kitaba sahip olma arzusu ve duygusu kazandırılmalıdır.
11. İşitme engelliler için “**Sesli Kitap”** çalışmaları yapılabilir, bunlar yılsonu etkinliğinde sergilenebilir.
12. Hikâye tamamlama çalışması yaptırılabilir. Sınıfın bütün öğrencilerine bir giriş paragrafı (serim) verilir. Öğrencilerden hikâyeyi tamamlaması istenir. Tamamlanan hikâyelerden beğenilenler sene sonu etkinliğinde sergilenir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eylem Planı** | | |
| Zaman | Faaliyet Sırası | Proje-Kampanya üç aşamalı olacak şekilde yürütülecek ve ilgi çekmesi bakımından aşamalara isimler verilecektir.  1. Aşama: Sevdirme, 2. Aşama: Sürdürme, 3. Aşama: Sergileme şeklinde isimlendirilecektir. |
| **1. Aşama: Sevdirme** |
|  | 1 | Özellikle ilkokullarda okumayı sevdirecek uygulamalara ağırlık verilecektir. |
| 2 | Yazarlar okullara davet edilerek konferans, seminer vb vermeleri sağlanacak öğrencilerin kendilerine soru sormalarına fırsat verilecektir. |
| 3 | Ünlü isimlerin, öğrencilerin, kitap okur vaziyette fotoğrafları çekilerek panolarda ve okulların uygun yerlerine asılacaktır. (Sporcu, sanatçı veya bürokrat olabilir. |
| 4 | Bu kampanya kapsamında okul kütüphanelerinde gerekli düzenlemeler yapılarak öğrencilerin kütüphanelerden daha etkin ve verimli şekilde yararlanmaları sağlanacaktır. |
| 5 | Okuma ve performans-proje ödevleri arasında bir bağ kurularak okuyanların kârlı çıkmaları sağlanacaktır. |
| 6 | Bazı derslerin okul kütüphanelerinde yapılması teşvik edilecektir. |
| 7 | Sınavlarda başarılı olmanın yolunun okumaktan geçtiği öğrencilere ve velilere anlatılacaktır. |
| 8 | Öğrencilerle kütüphanelere geziler düzenlenerek; okuma-kitap-kütüphane ilişkisi üzerinde durulacaktır. |
|  |  | **2. Aşama: Sürdürme** |
|  | 1 | Okul sınıf kitaplıklarından yararlanmaları için velilere duyurular yapılacaktır. |
| 2 | Velilerden kampanyaya katılarak destek vermeleri, çocuklarına ve diğer öğrencilere örnek olmaları istenecektir. |
| 3 | Okumanın insan hayatındaki yeri ve önemi hakkında öğrencilere ve velilere yönelik çeşitli bilgilendirme faaliyetleri gerçekleĢtirilecektir. |
| 4 | Okullarda gerçekleştirilen sosyal kulüp toplantılarında kitap ve kitap okumanın önemi vurgulanacaktır. |
| 5 | Okulda görsel sanatlar dersinde öğretmenler tarafından öğrencilerden, kitabın ve okumanın önemi ile ilgili duygu ve düşüncelerini;okudukları kitabın konusunu resim çizerek anlatmaları istenecektir. |
| 6 | Öğrencilere, okudukları kitapları ve onların yazarlarını tanıtma sorumluluğu verilecektir. |
| 7 | Öğrencilerden; okudukları kitaplar ve onların yazarları ile ilgili tanıtım çalışmalarını bir topluluk (okulun tüm öğrencileri, sınıf arkadaşları, aile vb.) önünde yapmalarına fırsat verilecektir. |
| 8 | Öğrencilere beğendikleri Şiirleri ezberlemeleri için tavsiyelerde bulunulacak ve Şiir dinletileri düzenlenecektir. |
| 9 | Kitap okumanın satın almaktan ibaret olmadığı istenirse çok ekonomik yollarla kitap okunabileceği anlayışı yaygınlaştırılmaya çalışılacaktır. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 10 | Başarılı insanların hayatları araştırılarak kitap okumayla elde ettikleri başarılar arasında ilgi kurmaları öğrencilerden istenecektir. |
| 11 | Veli toplantılarında velilerden evde kitap okuma zaman dilimleri belirlemeleri, evde çocuklarıyla birlikte okudukları kitap/sayfa sayılarını sınıf rehber öğretmenlerine bildirmeleri istenebilecektir. |
| 12 | Ayın belli günleri “Kitap Günü” ilan edilerek öğrencilerin ilgiyle okudukları kitapları tanıtmaları, kitapla ilgili duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları için uygun ortamlar oluşturulacaktır. |
| 13 | Okuma saati esnasında okullara gelen ziyaretçilerin de okumaları için “Kitap Köşeleri” oluşturulacaktır. |
|  |  | **3. Aşama: Sergileme** |
|  | 1 | Okulumuzda öğrencilerin yıl boyunca okuduğu kitapları tanıtmak amacıyla kitap tanıtım sergileri düzenlenecektir. |
| 2 | Belirlenen yöntemle seçilen (1.-2. veya 3. olanlara) ödüllerinin verilmesi için yapılacak törenlere yazarların davet edilmesi sağlanacaktır. Ödülleri bu yazarların vermesi yoluna gidilecektir. |
| 4 | En çok kitap okuyan öğrencilerin fotoğrafları okul panolarında sergilenecektir. |
| 5 | Eylem planı esnek tutularak değişik ve ilgi çekici fikirlerin uygulanmasına imkan verilecektir. |
| Bu taslak ekibin tamamının katılımı ile okula uygun Şekilde yeniden yorumlanabilir. | | |

# 2016/2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

**ÖĞRENCİ KİTAP OKUMA TAKİP DEFTERİ**

**Adı Soyadı :……………………. Sınıf-N0 :……….....................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N** | **Kitap Adı** | **Alındığı Tarih** | **İade Edildiği Tarih** | **Kayıt Edenin İmzası** | **Sayfa Sayısı** |
| **1.** |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |
| **11.** |  |  |  |  |  |
| **12.** |  |  |  |  |  |
| **13.** |  |  |  |  |  |
| **14.** |  |  |  |  |  |
| **15.** |  |  |  |  |  |
| **16.** |  |  |  |  |  |
| **17.** |  |  |  |  |  |
| **18.** |  |  |  |  |  |
| **19.** |  |  |  |  |  |
| **20.** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OKUMA ZAMAN ÇİZELGESİ** | | | | | | |
| HAFTA | TARİH | PAZARTESİ | SALI | ÇARŞAMBA | PERŞEMBE | CUMA |
| ARALIK  I | 05-09  ARALIK 2016 | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika |
| ARALIK II | 12-16  ARALIK 2016 | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika |
| ARALIK III | 19-23  ARALIK  2016 | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika |
| ARALIK IV | 26-30  ARALIK  2016 | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika |
| OCAK I | 02-06  OCAK  2017 | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika |
| OCAK II | 09-13  OCAK  2017 | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika |
| OCAK III | 16-20  OCAK  2016 | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika |
| ŞUBAT  II | 06-10  ŞUBAT  2017 | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika |
| ŞUBAT  III | 13-17  ŞUBAT  2017 | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika |
| ŞUBAT/MART  IV | 27-03  MART  2017 | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika |
| MART  I | 06-10  MART  2017 | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MART  II | 13-17  MART  2017 | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika |
| MART  III | 20-24  MART  2017 | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika |
| MART  IV | 27-31  MART  2017 | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika | 6.DERS  Son 20 dakkika |